

# PROGRAMA TEI

MEJORA DE LA CONVIVENCIA PARA LA  
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA,  
EL ACOSO ESCOLAR Y LA  
GENERACIÓN DE CONDUCTAS SALUDABLES



## SÍNTESIS PROGRAMA TEI

e-mail: [programatei.1@gmail.com](mailto:programatei.1@gmail.com)

[www.programatei.com](http://www.programatei.com)



## PROGRAMA TEI



### 1.2.- INTRODUCCIÓN

El **programa TEI** inicia su desarrollo teórico y estructural en el año 1999 a partir de la idea original del autor Andrés González Bellido; y su **aplicación en centros educativos en el curso 2002-2003**. Actualmente es el programa de **mayor implementación a nivel español** y uno de los primeros a nivel mundial.

Es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar. Es institucional e implica a toda la comunidad educativa. Se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias. Se dirige a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, el conflicto y la violencia (física, emocional o psicológica).

Se basa en la **tutorización emocional entre iguales**, el **respeto**, la **empatía** y el **compromiso** son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos.

El primer año se implementa en los cursos impares y el segundo en los cursos pares.

Se aplica en todas las etapas de 0-16 años y en la formación profesional básica y lo CFGM/S, con las siguientes características generales:

- **EDUCACIÓN INFANTIL. Se centra en la generación y desarrollo de conductas y hábitos saludables.**
  - ✓ **(Primer ciclo, 0-3 años).** Se basa en el acompañamiento y la cooperación, la ayuda y el servicio. Los materiales, están diseñado para los agentes educativos, familia y educadoras/es, y centro educativo, teniendo en cuenta las necesidades específicas y el proceso evolutivo de los niños/as de este periodo.
  - ✓ **(Segundo ciclo, 3-6 años).** El alumnado de 5 años es tutor/a emocional del alumnado de 3 años, el alumnado de 4 años realiza un conjunto de



## PROGRAMA TEI



actividades sobre desarrollo emocional de preparación para ser tutores y tutoras.

- **EDUCACIÓN PRIMARIA:** Los dos primeros cursos son de preparación y consolidación básica de valores y emociones, de tercero a sexto inician el desarrollo de la tutorización emocional entre iguales como tutores y tutorizados.
  - ✓ **1º y 2º de primaria.** Se trata de dos cursos preparatorios que se centran en el desarrollo emocional, personal y social. En el primer año se centra en el autoconocimiento y el conocimiento del entorno, en el segundo año se sigue profundizando en los dos conceptos anteriores y se trabajan las relaciones con los demás y la convivencia.
  - ✓ **De 3º a 6º de primaria** se inicia la tutorización emocional entre iguales. El alumnado de 3º es tutorizado por el alumnado de 5º, ese vínculo se sigue manteniendo al año siguiente, en 4º y 6º de primaria.
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA:** Se profundiza en el desarrollo de la tutorización emocional entre iguales, manteniendo el vínculo durante dos años.
  - ✓ **El alumnado de 1º** es tutorizado por el alumnado de 3º.
  - ✓ **El alumnado de 2º** mantiene el vínculo con el alumnado de 4º.
- **CICLOS FORMATIVOS/ FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.** El alumnado de FPB es tutorizado emocionalmente por el CFGM/S durante dos cursos.

Este planteamiento hace que el Programa TEI sea actualmente el único, a nivel mundial, que en dos años implica a todo el alumnado. Todos los alumnos y alumnas participan, ayudan y son ayudados, que es uno de los objetivos básicos del TEI: **la INCLUSIÓN.**



## PROGRAMA TEI



**Actualmente hay 18 equipos de trabajo y coordinación**, que agrupa a 120 profesionales en diferentes equipos multidisciplinares para el desarrollo y actualización del Programa TEI en consonancia con los avances científicos, educativos y sociales de la educación.

**El desarrollo se ha realizado en 5 equipos** de trabajo, investigación y evaluación que tienen como objetivo el desarrollo y la innovación del **PROGRAMA TEI**. Están ubicados en el ICE de la **Universidad de Barcelona, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Alicante, Universidad Francisco Vitoria de Madrid y Universidad Rovira i Virgili de Tarragona**.

Presenta **evidencias científicas de resultados**. En 2017 por la Universidad de Alicante y la Politécnica de Catalunya y en 2023 por la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid, Universidad de Córdoba y Universidad Complutense de Madrid.

**Con resultados significativamente positivos** en los dos casos (ver apartado de evaluación).

### INTRODUCCIÓN ESPECÍFICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL 0-6 AÑOS

Nuestra experiencia exitosa en la implementación del Programa TEI en Secundaria y Primaria nos ha llevado a reconocer la importancia de adaptar este enfoque para las edades tempranas en Educación Infantil, cubriendo desde los 0 hasta los 6 años de edad. La prevención de la salud mental se desarrolla de manera temprana comenzando el proceso de fomentar conductas saludables, convirtiéndolas en hábitos arraigados desde el inicio de la vida escolar.

#### Objetivo Primordial

Al introducir el TEI en Educación Infantil, nuestro objetivo principal es facilitar el desarrollo de hábitos y comportamientos positivos desde una edad temprana, sentando así las bases para relaciones saludables y un crecimiento emocionalmente equilibrado en los niños y niñas. Reconocemos la importancia



## PROGRAMA TEI



crucial de establecer cimientos sólidos que promuevan un desarrollo integral desde los primeros años de vida.

### **Metodología y Enfoque**

Al adaptar el programa TEI para este grupo de edad, hemos diseñado actividades y herramientas pedagógicas adecuadas y efectivas para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas (diseño DEA). Buscamos crear un entorno estimulante donde los/as pequeños/as puedan explorar, aprender y crecer en un ambiente seguro, fomentando valores como el respeto, la confianza, la empatía, la colaboración y el compromiso desde una edad temprana.

### **Contribución a la Sociedad**

Creemos firmemente que invertir en la educación emocional y social de los/as más pequeños/as construye un futuro más prometedor y sostenible para ellos/as y para la sociedad en su conjunto. Estamos emocionados de embarcarnos en esta nueva etapa del Programa TEI, llevando los beneficios de esta iniciativa a los/as niños y niñas en una etapa crucial para su desarrollo.

### **Aprovechamiento del Decreto sobre la Etapa Educativa 0-3**

Aprovechando el decreto que establece la etapa educativa de 0-3 años, hemos enlazado esta iniciativa al Programa TEI en Educación Infantil. Siguiendo la misma metodología y objetivos, adaptamos los contenidos para las edades de los/as protagonistas, proponiendo así el Programa TEI de 0-6 años.

### **Fomento de la Prosocialidad desde Temprana Edad**

Nuestro enfoque incluye la integración de niños/as de diferentes edades en el entorno escolar, con especial énfasis en la colaboración entre niños/as mayores y los más pequeños/as. Creemos en la importancia de la red de iguales como motor



## PROGRAMA TEI



de cambio en los comportamientos y actitudes, fomentando la seguridad y el desarrollo de la autoestima.

### Desarrollo de Espacios de Convivencia Pacífica

Nuestro reto es transformar los centros educativos en espacios de convivencia donde se promueva la aceptación, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. El material del Programa TEI de 0-6 años está diseñado teniendo en cuenta las necesidades específicas de los/as niños/as y está dirigido a agentes educativos, familias y educadores.

Dentro del Programa, las actividades de información y formación del profesorado, familias, así como las actividades de desarrollo se basan en un Diseño Emocional para el Aprendizaje (DEA) partiendo de la observación, la acción y el compromiso de las personas. La estructura del diseño de estas actividades es la siguiente:

- a) **OBSERVAR** de forma activa una situación, un cuento, una representación...
- b) **REFLEXIONAR - SENTIR** sobre la observación realizada y que va enfocado a las emociones y los valores, desarrollando especialmente la empatía.
- c) **COMPARTIR** en la asamblea, las reflexiones y/o emociones del apartado anterior.
- d) **ACTUAR** llevando a la práctica lo que se ha compartido y vivenciando todo lo aprendido.
- e) **CONCLUIR - COMPROMISO** terminando la actividad con un compromiso que deberá ser muy concreto y conciso para que pueda ser cumplido por todos.



## PROGRAMA TEI



### LA MIRADA TEI

La clave del programa en la etapa 0-6 años está en el cambio de mirada que tienen que realizar los adultos de referencia. Para ello el programa facilita formación a los/as educadores/as y las familias que sensibiliza e informa sobre los aspectos fundamentales del programa:

#### 2.1.- El niño/a como Protagonista del aprendizaje

- El **aprendizaje** surge de una **experiencia** compartida **basada en valores: confianza, respeto y compromiso. Participación Activa**, el infante es el actor principal.
- El adulto de referencia acompaña al niño/a facilitando el despliegue de funciones y capacidades. En una relación interpersonal en la que da **respuesta a cuatro preguntas clave sobre la autovaloración y la confianza en el mundo y en los demás**:
  - ¿Soy alguien valioso?
  - ¿Puedo confiar en los demás?
  - ¿El mundo es un lugar seguro?
  - ¿Puedo obtener lo que necesito?
- **Necesidades Afectivas Fundamentales.** Todas las situaciones en las que el niño busca seguridad se pueden resumir en alguna de estas dos grandes necesidades afectivas:
  - **Apego seguro:** el niño/a necesita que sus adultos de referencia funcionen como refugio seguro frente al malestar o miedo, restableciendo el bienestar y regulando sus sentimientos y emociones. Necesidades:



## PROGRAMA TEI



- Encontrarse bien físicamente. Solucionar las necesidades de hambre, sed, sueño, temperatura, cansancio...reducir sensaciones dolorosas.
  - Encontrarse bien emocionalmente: conseguir reducir los niveles de estrés o nerviosismo o de miedo, recibir consuelo y mimo, sentirse calmado y protegido
  - Sentirse conectado socialmente: saber que hay otro que está cerca y comprende y le importa lo que le está pasando al niño/a.
- **Exploración:** el alumno/a necesita que los adultos de referencia funcionen como una base segura desde la que explorar. Se asegura de que no hay peligros que puedan afectarle, respeta su iniciativa y la apoya, se mantiene disponible por si necesita volver en algún momento. Impulsa al niño/a a descubrir el mundo y sus propias capacidades:
- Explorar sus capacidades personales, físicas, cognitivas y emocionales. Intentando hacer cosas por sí mismo, pensar cosas por sí mismo, decidir cosas por sí mismo.
  - Explorar el mundo social. Conocer a otras personas, probar roles, modos de relación, tener y resolver conflictos, desarrollar el juego social.
  - Explorar físicamente el mundo. Ver, tocar, hacer sonar, probar y sus límites romper, subir, torcer.
- **Importancia de la Mentalización.** Reconocer los estados mentales que subyacen a la conducta del niño/a. Detectar e interpretar las intenciones, creencias, necesidades o emociones del alumnado. La mentalización es esencial para entenderlos y comunicarnos efectivamente con ellos. Junto con una





## PROGRAMA TEI



capacidad de mentalización progresiva, el niño adquiere un sentimiento de confianza epistémica, confía en que la información que recibe del adulto es relevante y útil para él o ella, en especial en lo que se refiere al modo en que funciona el mundo social y relacional.

### 2.2.- Actitud del educador/a

- **Impacto de la Relación Maestro/a-Niño/a:**

- Influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Las relaciones íntimas y de confianza fomentan la motivación, favorecen la convivencia y reducen agresividad.
- Independiente del apego establecido en casa, la relación con los educadores ofrece una alternativa segura para niños/as cuya seguridad está amenazada en su entorno familiar

- **Capacidades del Adulto que Coeduca:**

- Desarrolla el Respeto por sí misma, por el alumnado, las familias y compañeros/as.
- Estar presente.
- Desarrollar la escucha y la mirada atenta.
- Mantenerse en calma.
- Reflexionar sobre su propio trabajo y cómo se presenta ante los niños/as.
- La importancia de la reparación y la flexibilidad: figuras de referencia que son capaces de reparar los fallos de forma suficientemente rápida y flexible.

Donald Winnicott **ser educadores/as “suficientemente Buenos/as”.**

Actitudes:

- Darnos permiso para fallar
- Mantener los ojos abiertos para captar esos fallos



## PROGRAMA TEI



- Durante las interacciones difíciles, mantener la paciencia confianza en que podremos encontrar la reparación
- Ser flexibles, probar cosas distintas en lugar de atarnos a una única forma de responder
- Entender las señales de malestar del niño/a no tanto como un síntoma de que estamos fallando, sino como una oportunidad que tenemos para entender y reparar.

### 2.3.- Aprendizaje encaminado a la acción

La importancia del movimiento en el aprendizaje infantil de 0 a 6 años. El programa TEI reconoce y fomenta el papel fundamental del movimiento en el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de los niños/as pequeños/as. Durante esta etapa crucial del desarrollo, los niños exploran el mundo que los rodea principalmente a través del movimiento físico, utilizando sus sentidos para absorber información y construir su comprensión del entorno. Razones:

- **Desarrollo físico:** El movimiento permite a los niños fortalecer sus músculos, desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, mejorar el equilibrio y la coordinación. Estos aspectos son fundamentales para alcanzar hitos importantes en el desarrollo físico, como sentarse, gatear, ponerse de pie y finalmente caminar.
- **Estimulación sensorial:** Al moverse, los niños experimentan el mundo a través de sus sentidos. Tocaban, sienten, ven, escuchan y saborean el entorno que los rodea. Esta riqueza sensorial es esencial para construir conexiones neuronales y comprender cómo funciona el mundo.
- **Desarrollo cognitivo:** El movimiento está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo. Cuando los niños se mueven, están activando diferentes áreas de su cerebro, lo que les ayuda a procesar información, resolver problemas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Por ejemplo, cuando un niño gira



## PROGRAMA TEI



un objeto en sus manos, está explorando la textura, el peso y la forma, lo que contribuye a su comprensión del mundo físico.

- **Expresión emocional:** El movimiento también es una forma importante de expresión emocional para los niños pequeños. A través del movimiento, pueden mostrar alegría, frustración, curiosidad y una variedad de otras emociones. Esto les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de sus propios sentimientos y a aprender a comunicarse con los demás de manera efectiva.
- **Socialización:** El movimiento facilita la interacción social entre los niños pequeños. A través del juego físico, como correr juntos, saltar, compartir juguetes y participar en juegos de imitación, los niños aprenden habilidades sociales cruciales, como compartir, tomar turnos, colaborar y resolver conflictos de manera pacífica.

Para fomentar el aprendizaje encaminado a la acción en la etapa infantil de 0 a 3 años, es importante proporcionar entornos seguros y estimulantes que animen a los niños a explorar y experimentar con su cuerpo. Esto puede incluir áreas de juego al aire libre, juguetes y materiales sensoriales, música y movimiento, así como oportunidades regulares para el juego físico estructurado y no estructurado. Además, los cuidadores y educadores pueden participar activamente en el juego con los niños, brindando apoyo, aliento y modelando comportamientos positivos. En resumen, el aprendizaje encaminado a la acción en la primera infancia reconoce y aprovecha el poder del movimiento como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños pequeños

## BASES TEÓRICAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

**La base del Programa TEI es eminentemente práctica. Su diseño se sustenta en la experiencia del profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria, y su desarrollo aglutina la complementariedad de tres grandes líneas teóricas:**



1. **La teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner.** A grandes rasgos es una interacción de las teorías activas y reactivas, con una visión del desarrollo humano en el que confluye la carga biológica interrelacionada con los diferentes entornos ambientales en la secuencia: **microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema.** Haciendo especial énfasis en la **transferencia de competencias emocionales del alumnado al grupo clase, al centro educativo, a la familia y al entorno social.**
2. **La Inteligencia-educación emocional.** En las diferentes corrientes de Peter Salovey y John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995), Mayer, Salovey y David Caruso (2000) y Rafael Bisquerra. Desarrolla la **empatía y la autorregulación de las emociones por la presión del grupo y la autopercepción de que hay conductas que hacen daño.**
3. **La psicología positiva y optimismo.** A partir del giro de Seligman (1990) hacia la felicidad y el optimismo, centrado en la importancia que da el autor a los aspectos adaptativos; del positivismo humano; de las aportaciones de Mihaly Csikszentmihalyi sobre las experiencias creativas del flujo a partir de los años 90. **Es un cambio de mirada de la psicología del modelo patogénico al salugénico,** centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades, capaz de actuar aportando la positividad que constituyen las virtudes y fortalezas humanas; y centrado también en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones donde se detecten los primeros síntomas de violencia.
4. **La reproducción de modelos positivos y la ayuda.** Siguiendo la línea de Richard Davidson (“La base de un cerebro sano es la bondad, la bondad y la ayuda se aprenden”), Michael Tomasello (“Ayudar a que la felicidad desembarque en la vida de los demás es ayudar a que también desembarque



## PROGRAMA TEI



en la nuestra”, “Nuestros valores varían en función de en qué círculos nos movamos”), Fernando Sabater (“Las virtudes no se aprenden en abstracto. Hay que buscar a las personas que las posean para poder aprenderlas. He aquí la importancia de la ejemplaridad social”), Josemi Valle (“Sabemos qué es la bondad, pero para aprenderla necesitamos contemplarla en la comunidad y reproducirla en nuestra vida. Pocas tareas requieren tanta participación de la inteligencia, pero pocas satisfacen tanto cuando se automatizan a través del hábito”).

El TEI considera que es necesario generar en los centros educativos modelos positivos de conducta que impregnen el paisaje educativo; reproducción de modelos de conducta y valores del profesorado, familias, y fundamentalmente alumnado. Es preciso desarrollar el concepto de bondad o ayuda al otro como elemento básico de crecimiento personal y satisfacción.

### **Estrategias de intervención:**

De los diferentes modelos de tutorización individuada, **el TEI desarrolla la Tutoría entre iguales**. Esta estrategia está centrada en el desarrollo de competencias cognitivas, psicológicas y sobre todo emocionales; empodera al grupo y favorece el desarrollo cooperativo. Está dirigida fundamentalmente al alumnado de Primaria y Secundaria, con tutores de clases superiores del mismo centro educativo y con carácter voluntario. El TEI se centra también en el desarrollo de **competencias emocionales, con modelo positivo sobre sensibilización, empatía, empoderamiento y compromiso individual y del grupo-clase como elemento preventivo y disuasorio de las conductas violentas**.

## BASES DE LA PREVENCIÓN PROGRAMA TEI



Ilustración. Esquema de Andrés G. Bellido 2002, 2014 y 2018

### El cerebro como fuente del comportamiento: Neurociencia

Desde la perspectiva del Programa TEI, una buena parte de las interrelaciones entre emociones, valores, conductas, conflicto, violencia y acoso escolar tiene su origen en el cerebro y se concreta en comportamientos. Necesitamos conocer estos procesos para incidir en la prevención de la violencia y el acoso escolar.

En este sentido, se deben resaltar las aportaciones de **Alexander Romonovich Luria** y de los componentes de la escuela rusa, Vygotsky, Leotiev. Siguiendo esa línea, Frederiks (1985) concreta el triángulo de interrelaciones (cerebro-conducta-sociedad) desarrollado por Stuss y Levine a partir de 2002.

Centrados en nuestro entorno, especial relevancia tienen los estudios de Antonio Damasio, Javier Tirapu, Francisco Mora, José Antonio Puertollano, Joaquim Fuster... Lo que nos lleva a concretar la Neuropsicología **como el estudio del**

**cerebro y su relación con la conducta humana**, tanto desde la perspectiva de gente sana como de aquella que presenta patologías o daño cerebral. Siendo el cerebro la fuente del comportamiento donde tiene el origen la conducta humana (**hipótesis del cerebro**) y su unidad funcional la neurona (**hipótesis de la neurona**), hay que destacar los avances científicos que se han producido a partir de la incorporación de las técnicas de la neuroimagen (resonancia magnética funcional –RMF-) y el desarrollo de la organización cerebral de las redes corticales.

## FUNCIONES EJECUTIVAS DEL CEREBRO



Ilustración: Esquema de Andrés G. Bellido 2002,2014 y 2018



## PROGRAMA TEI



### OBJETIVOS

- **Sensibilizar** a toda la **comunidad educativa** sobre los efectos de la **violencia**.
- **Concienciar** a la comunidad educativa sobre las **causas** de la violencia e informar sobre las **consecuencias personales, sociales y educativas**.
- **Facilitar** el proceso de integración del alumnado e ir hacia una educación inclusiva.
- **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- **Empoderar** al alumnado, como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
- **Desarrollar la empatía y el compromiso** individual y del grupo-clase (**espectadores**) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
- **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- **Integrar la “TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato como un rasgo de identidad del centro educativo.
- **Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO respecto a la violencia y el acoso escolar.**

### ESTRUCTURA. Los 5 pilares del TEI

Para la **intervención** en la mejora de la convivencia, clima, y cultura de centro, es necesaria la **implicación de la comunidad educativa**, en el caso del **TEI como programa institucional**. Para su **implantación en el centro educativo**, es un **requisito imprescindible** la aprobación por parte del claustro de profesorado y/o Consejo Escolar.





## PROGRAMA TEI



Las 5 fortalezas del TEI parten del proceso de información, sensibilización y formación e implicación de todos los integrantes de la comunidad educativa.



*Esquema del Andrés G. Bellido 2002, 2014 y 2018*

Además de las 5 fortalezas, **en todos los centros hay un/a COORDINADOR/A TEI**, que es el referente de las tutorías emocionales, tanto de tutores/as como de tutorizados/as. También hay **un EQUIPO TEI**, integrado como mínimo por tres profesores/as, la coordinación y un representante del equipo directivo. Este equipo TEI tiene como función contextualizar los materiales, aportar actividades o desarrollar nuevas líneas de convivencia, asesorar a coordinación e intervenir, si es necesario, en caso de posibles situaciones de acoso escolar.

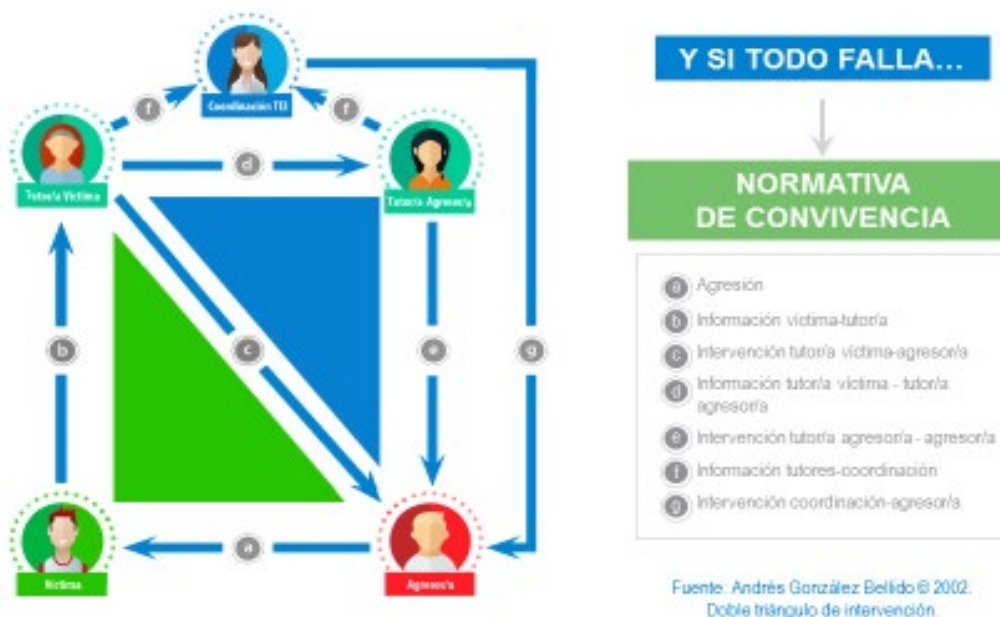
## INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA TEI

La **síntesis del proceso de intervención** se puede concretar en la siguiente estructura del **triángulo de la violencia** (agresores/as, víctima y espectadores/as) y las **variables básicas que se trabajan con cada uno de los tres perfiles** para finalmente modificar el clima de la clase. El TEI **elimina los roles de agresor, víctima y espectadores, y los sustituye**, respectivamente, por **respeto, valores y empatía** como un rasgo de identidad de la clase **que modifica la cultura del centro respecto a la violencia**.



Ilustración. Esquema de Andrés G. Bellido 2002 - 2014

El procedimiento de intervención del alumnado como protagonista del proceso de prevención de la violencia se podría sintetizar en el DOBLE TRIÁNGULO DE INTERVENCIÓN.



## RECONOCIMIENTO DE LOS TUTORES/AS COMO PROTAGONISTAS

El protagonismo del alumnado ha de ir más allá del carácter informativo. Ha de ser real y operativo. Hay que conseguir que el ALUMNADO TUTOR SE SIENTA PROTAGONISTA del proceso de convivencia, de la prevención de la violencia y del acoso escolar. Hay que **pasar del conocer, del saber, al hacer y aplicar** de forma operativa en el día a día del centro educativo.

Desde esta perspectiva, es necesario que haya gestos, actos y nombramientos que empoderen al alumnado, especialmente a los tutores y tutoras. Para ello, se prevén ACTOS INSTITUCIONALES, tanto para la entrega, a principios de curso, del diploma oficial de nombramiento como tutor/a y del carné (otra opción es entregar una pulsera o distintivo) de tutor/a o colaborador/a, como del diploma de agradecimiento, a final de curso, por la labor que han realizado.



# PROGRAMA TEI



LOGO Centro...

## Programa TEI

### NOMBRAMIENTO COMO TUTOR/A

Del alumno

ha sido nombrado para desarrollar la tarea de tutor/a, dentro del Programa TEI, durante el curso que lleva a cabo el Centro:

FIRMA	FIRMA	FIRMA
Director/a	Alumno/a Tutor/a	Profesor/a-Tutor/a





## ESTRUCTURA DEEA

Todas las actividades están programadas con el **Diseño Emocional para el Aprendizaje (DEEA)**. Es una estrategia educativa para generar contextos y desarrollar actividades de aprendizaje basadas en emociones y valores.



### ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS:

- ✓ **Es una estrategia que facilita la generación de contextos de aprendizaje** flexibles, adaptables, personalizados, para dar respuesta a entornos, comunidades, personas y aprendizajes diferentes.
- ✓ **Es una metodológica para el diseño de actividades de aprendizaje** encaminadas a la acción y el compromiso, individual y comunitario.
- ✓ **Aprendizajes basados en emociones y valores.** Aprendemos lo que amamos, lo que nos sorprende, nos emociona. Las emociones son más intensas y producen más empatía.
- ✓ **Los entornos y actividades DEEA,** se orientan a generar emociones,



## PROGRAMA TEI



conductas, aprendizajes, compromisos y hábitos, a nivel individual y comunitario.

- ✓ **Protagonista, el alumnado.** El medio los iguales, la finalidad la comunidad. Es necesaria la oportunidad del alumnado de protagonizar y liderar no solamente proyectos, también VIDAS.
- ✓ **Escuelas abiertas, participativas** y orientadas por y para la **comunidad**, cooperación (ayuda - de la percepción al hábito - acción de ayuda - satisfacción del otro - plenitud personal - mejora de la comunidad).
- ✓ **Síntesis de la secuencia DEA: Observar – Reflexionar, hacer sentir – Compartir en pequeño grupo – Actuar en gran grupo - Compromiso.**

## SECUENCIACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

**El proceso de implementación y desarrollo del programa TEI en un centro educativo es el siguiente:**

### **1.- Solicitud del Centro Educativo.**

- ✓ **Aprobación** por el claustro, equipo directivo o consejo escolar.

### **2.- Primer año de implementación (cursos impares):**

- ✓ **Formación Profesorado.** 6/8 horas
- ✓ **Formación de Familias.** 2 horas
- ✓ **Formación Personal no docente, monitores etc.** 3 horas
- ✓ **Entrega de materiales cursos impares, licencia y placa TEI.**
- ✓ **Supervisión del proceso de contextualización.**
- ✓ **Asesoramiento, seguimiento y evaluación.**
- ✓ **Proceso de implementación:**
  - Formación inicial del alumnado.
  - Asignación de parejas.
  - Formación permanente del alumnado (tutorías y cohesión).



## PROGRAMA TEI



- Valoración y memoria del programa: (profesorado, equipo directivo y alumnado).

### 3.- Segundo año de implementación (cursos pares):

- ✓ **Presentación y entrega de materiales Equipo TEI del centro.**
- ✓ **Entrega de los materiales cursos pares.**
- ✓ **Asesoramiento, seguimiento y evaluación.**

### 4.- Tercer año de implementación:

- ✓ **Asesoramiento.**
- ✓ **Seguimiento y evaluación.**

### 5.- Recursos de implementación para el centro:

- ✓ **Humanos.** Coordinación equipo TEI del centro.
- ✓ **Económicos.** Fotocopias para la formación.
- ✓ **Organizativos.** Espacios (aulas) y Tiempo (horas de tutoría).

**El Programa TEI está adaptado a las estructuras organizativas, horarias y curriculares de los Centros.**

## EVALUACIÓN: EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

El programa TEI presenta dos tipos de evaluaciones:

### 1.- Evaluación externa:

**1.1.- Realizada por la Universidad de Alicante y la Universidad Politécnica de Catalunya.**

**1.2.- Realizada por la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid, la Universidad de Córdoba y la Universidad Autónoma de Madrid.**

### 2.- Evaluación interna:

- **Realizada por los centros educativos que aplican el TEI.**

**1.1.- EVALUACIONES EXTERNAS.** Se han realizado dos evaluaciones externas, que son las siguientes:

A) Realizada por la Universidad de Alicante y la Universidad Politécnica de Catalunya con las siguientes características generales:

- Centros de Primaria y Secundaria.
- Centros públicos, privados y concertados.
- Grupo experimental y control.
- Pre-Test y Post-Test.
- Diseño cuasi-experimental pre-test post-test con grupo control, y experimental.



**Variables evaluadas:**



#### Conductas sociales

- Convivencia escolar
- Clima escolar
- Clima familiar
- Habilidades sociales

#### Problemas de conducta

- Violencia escolar
- Cyberbullying
- Ciberconducta

#### Variables personales y bienestar

- Calidad de vida relacionada con la salud
- Estado de ánimo
- Autoconcepto/ autoestima
- Satisfacción
- Salud mental: depresión, ansiedad.





## PROGRAMA TEI



**CONCLUSIONES:** Todas las variables evaluadas presentan mejoras significativas.

E: Grupo experimental que aplica el programa TEI

C: Grupo control que no aplica el programa TEI

### Conductas sociales

Integración social ..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = + 18,1 %

Cooperación entre estudiantes ..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = + 28,2 %

Comunicación entre familias y entorno.. E: (TEI) – C: (NO TEI) = + 12,6 %

### Problemas de conducta

Acoso verbal ..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 28,8 %

Agresión física..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 52,1 %

Ciberbullying percepción de víctima..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 28,4 %

Ciberbullying percepción de agresor/a... E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 18,3 %

### Variables personales, de bienestar y SALUD MENTAL

Autoestima..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = + 8,6 %

Percepción de ansiedad..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 16,0 %

Percepción de depresión..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 40,0 %

**B) EVALUACIÓN EXTERNA:** con las siguientes características generales:



## PROGRAMA TEI



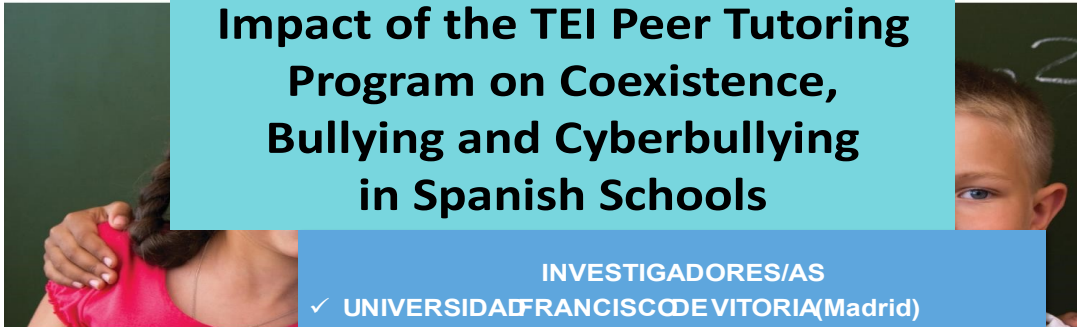
### EVIDENCIAS CIENTÍFICAS UFV



International Journal of **PROGRAMA TEI**  
*Environmental Research*  
*and Public Health*  
Tutoría Entre Iguales



## Impact of the TEI Peer Tutoring Program on Coexistence, Bullying and Cyberbullying in Spanish Schools



INVESTIGADORES/AS  
✓ UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA (Madrid)  
✓ UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA ( Córdoba)  
✓ UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (Madrid)

### EVIDENCIAS CIENTÍFICAS UFV



#### Convivencia y clima escolar Reduce significativamente

- victimización
- agresiones
- acoso escolar
- ciberagresión
- cibervictimización.

#### Mejora significativamente

- + Gestión interpersonal positiva
- + Red Social entre iguales
- + Ajuste normativo



#### Variables personales

##### Mejora significativamente

- + Autoestima
- + Autoeficacia



#### Variables relacionales

##### Mejora significativamente

- + Asertividad
- + Resolución de conflictos
- + Empatía



## PROGRAMA TEI



**2.- EVALUACIÓN INTERNA.** Realizada por los centros educativos que tienen implementado el Programa (Cuestionarios TEI a través de Google forms).

- Valoración de los alumnos/as tutores/as (trimestral).
- Valoración de los alumnos/as tutorizados/as (trimestral).
- Valoración del Equipo TEI + Coordinación TEI (anual).
- Memoria de la Coordinación TEI (anual).

**Conclusiones de la evaluación interna que realizan los centros:**

- ✓ **98% desaparecen** o son detectadas a tiempo las situaciones de acoso.
- ✓ **Se minimiza la victimización**, como consecuencia de la ausencia de violencia o acoso escolar que sufre el alumnado diana de violencia reiterada.
- ✓ **En más de un 60% de casos, a partir del segundo año, disminuyen las conductas disruptivas** (partes disciplinarios, expulsiones de clase, amonestaciones ...).
- ✓ **Disminuye el nivel de estrés, ansiedad, depresión, y el absentismo escolar**, propios de las situaciones de violencia o acoso generadas en entornos educativos.
- ✓ **Aumenta la empatía y el empoderamiento** de los alumnos/as, especialmente de los tutores/as.
- ✓ **Se desarrolla el compromiso, la autopercepción de pertenencia al grupo-clase** y, sobre todo, la identificación con **la institución escolar** en la que el alumnado es sujeto activo del proceso de evolución.
- ✓ **Aumentan los niveles de autoestima y autoconcepto**, tanto a nivel individual como de grupo-clase (retroalimentados tanto por la disminución de conflictos como por la resolución de los existentes).
- ✓ **Se desarrolla el empoderamiento** del alumnado, activando **la influencia y presión del grupo** como elemento dinamizador del cambio.



## PROGRAMA TEI



- ✓ **Se inhiben las conductas disruptivas** (provengan o no de alumnos/as tipificados como agresores), a partir de la eliminación del reforzador del grupo de alumnos/as (espectadores) y del empoderamiento de la clase, mediante la empatía y el compromiso, ante conductas que hacen daño a un compañero/a.
- ✓ **Mejora la motivación y los resultados académicos.**
- ✓ **Mejora el clima y la cultura de centro**, tanto desde la perspectiva de prevención de violencia como de compromiso del alumnado.

## PROGRAMA TEI EN CIFRAS Y CONCLUSIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Actualmente está **implantado** en centros de **Primaria, Secundaria y Educación Especial, Educación Infantil, Formación Profesional Básica y Ciclos formativos de Grado Medio.**

### Cifras orientativas del Programa (2023):

- ✓ **2.000 centros de Infantil, Primaria, ESO y Educación Especial lo aplican**
- ✓ **100% de alumnado participan en el programa.**
- ✓ **90.000 profesores/as formados/as directamente por el Programa TEI.**
- ✓ **100.000 profesores/as participan en el programa.**
- ✓ **300.000 nuevos/as alumnos/as TEI se incorporan cada año al programa.**
- ✓ **99% del alumnado de Primaria solicita ser tutor/a de forma voluntaria**
- ✓ **96% del alumnado de Secundaria solicita ser tutor.**
- ✓ **3.000.000 alumnos/as se han formado con la metodología TEI desde su inicio.**



## PROGRAMA TEI



- ✓ **5 grupos** de trabajo, investigación, evaluación y desarrollo, en la **Universidad de Barcelona, Francisco Vitoria (Madrid), Rovira i Virgili (Tarragona), Santiago de Compostela y Alicante.**
- ✓ **Sudamérica**, está implantado o en proceso en centros de Chile, Colombia, Uruguay, Argentina, Ecuador, Honduras, Guatemala, Florida (USA) y México.
- ✓ **En Europa**, en centros de Francia, Gran Bretaña, Polonia, Rusia, Rumanía.

### CIUDADES Y MUNICIPIOS TEI

Se inicia la implementación en el 2012, actualmente se **desarrollan más de 50 proyectos de CIUDADES O MUNICIPIOS TEI**, cuyo objetivo fundamental es que la formación e intervención en la prevención de la violencia no se quede dentro de las aulas o de los centros educativos, sino que se amplíe a los entornos educativos que constituyen la comunidad municipal, **centrándose en la modificación del clima y la cultura de prevención de un entorno, una ciudad o un municipio TEI.**

En estas ciudades, más del 75% de los centros educativos (Infantil, Primaria y Secundaria) desarrollan el Programa TEI, desde una perspectiva holística, global y comunitaria, se hace la formación de toda la comunidad educativa y del entorno, generando contextos de aprendizaje social facilitadores de la prevención:

- ✓ **Formación e implicación del profesorado.**
- ✓ **Formación e implicación del alumnado.**
- ✓ **Formación e implicación de las familias.**
- ✓ **Formación e implicación del personal de administración y servicios del centro.**
- ✓ **Formación e implicación de los monitores/as (comedor, actividades extraescolares y deportivas y entrenadores).**
- ✓ **Formación e implicación de las personas responsables de servicios sociales relacionados con infancia y adolescencia del ayuntamiento.**

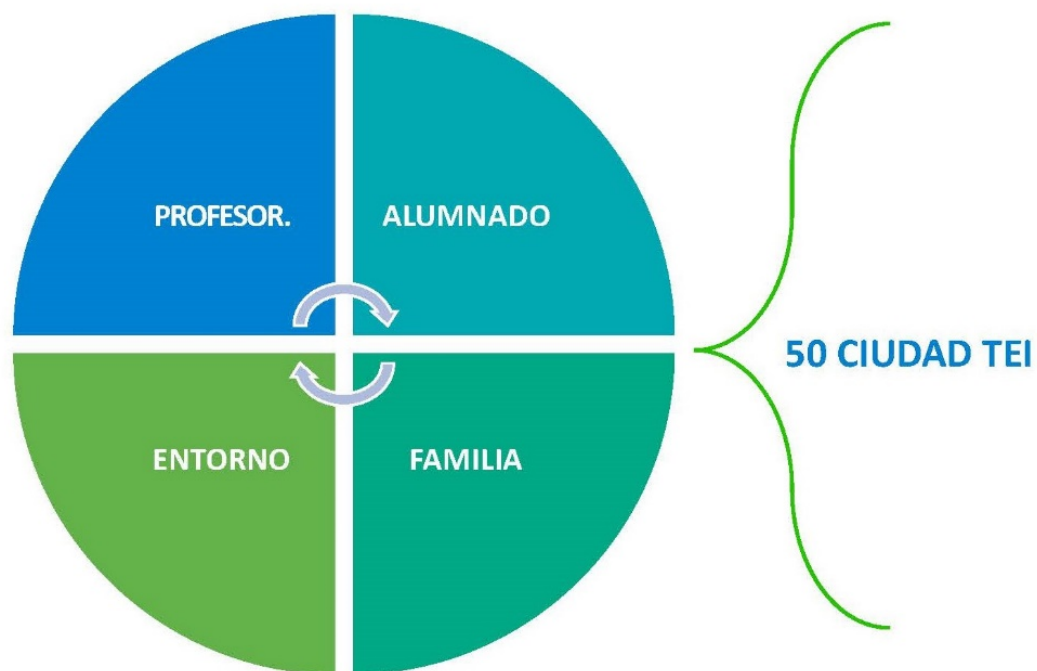


## PROGRAMA TEI



Es necesaria una intervención de la comunidad educativa y los entornos para generar conductas saludables que se conviertan en hábitos, constituyendo un rasgo de identidad, no sólo de centro educativo, también comunitario, es necesario transmitir e incorporar al entorno, que la prevención de conductas violentas, especialmente el acoso escolar es un **compromiso individual con una mirada COMUNITARIA.**

**Las ciudades TEI, es el primer proyecto que se realiza implicando a toda la comunidad** en el proceso de prevención de violencia y acoso escolar, para el Programa TEI es una de las mejores estrategias de intervención preventiva.



Las áreas municipales implicadas en su desarrollo dependen de las estructuras organizativas de cada corporación. Algunas de ellas podrían ser:



## PROGRAMA TEI



A continuación, en el apartado de reconocimientos se puede apreciar los municipios y ciudades, con implementación del Programa TEI, galardonados por la FEMP (Federación Española de Municipios y Provincias) y por el Ministerio de Educación y Formación profesional.

Desde el PROGRAMA TEI, consideramos que la intervención sobre prevención de violencia y la generación de conductas saludables debe hacerse, por un lado, mediante un proceso de sensibilización y formación global, cuyo objetivo fundamental consiste en la generación de modelos preventivos saludables. Y, por otro lado, mediante la implicación de todos los integrantes de la comunidad municipal o ciudadana, donde la **tolerancia cero** respecto a la violencia no sólo conste en las intenciones, sino que esté integrada en la vida diaria de sus habitantes.



## PROGRAMA TEI



### RECONOCIMIENTOS DEL PROGRAMA TEI

- ✓ **Buenas prácticas educativas.** Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- ✓ **Programa de innovación educativa.** Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.
- ✓ **Programa de referencia en prevención de la violencia y el acoso escolar.** Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes.
- ✓ **2015 premio de "Buenas prácticas"** municipales en prevención del acoso escolar, Ayuntamiento de IBI (Alicante). Federación Española de Municipios y Provincias. Ministerio de Educación, Ciencias y Deportes.
- ✓ **2016 premio Franklin Albricias** por la implementación y el desarrollo del Programa TEI en prevención de violencia y acoso escolar al Centro Pintor Sorolla de Elda (Alicante).
- ✓ **2016 premio Dialoga, ESADE,** Law School, Colegio de Notarios de Catalunya, Departament de Justícia y Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Al Institut Front Marítim, de Barcelona, por el programa de convivencia en las aulas y la prevención de conflictos.
- ✓ **2017 premio de convivencia del Ministerio de Educación Alemán** al Colegio Alemán de Barcelona, por los programas que desarrolla. (El Programa TEI lleva cuatro cursos implantados allí, en Educación Primaria y Secundaria).
- ✓ **2017 premio de la FEMP y Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes** de Buenas Prácticas en prevención de acoso escolar a **Pinoso** (Alicante) por el desarrollo del Programa TEI en el **Proyecto Pinoso Ciudad TEI**.
- ✓ **2018 premio al Ayuntamiento de Gijón como Ciudad TEI - Educación Infantil, Primaria y Secundaria-** por Buenas Prácticas Municipales en la Prevención y Atención del Acoso Escolar otorgado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes y la Federación Española de Municipios y Provincias.





## PROGRAMA TEI



- ✓ **2018 premio al Ayuntamiento de Tarragona como Ciudad TEI- Educación Infantil, Primaria y Secundaria-** por Buenas Prácticas Municipales en la Prevención y Atención del Acoso Escolar otorgado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes y la Federación Española de Municipios y Provincias.
- ✓ **2018 premio al Ayuntamiento de Calvià (Mallorca) como Ciudad TEI - Educación Infantil, Primaria y Secundaria-** por Buenas Prácticas Municipales en la Prevención y Atención del Acoso Escolar otorgado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes y la Federación Española de Municipios y Provincias.
- ✓ **2018 premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”.** IES Terra de Trasancos. Narón. A Coruña. Galicia. Modalidad Secundaria.
- ✓ **2019-20 Premio al AYUNTAMIENTO DE SANTANDER.** “Buenas Prácticas en prevención de violencia y acoso escolar”, otorgado por la Federación Español de Municipios y Provincias (FEMP) y el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes (MECD).
- ✓ **2019-20 premio al AYUNTAMIENTO DE SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA (Segovia).** Por “Buenas Prácticas en prevención de violencia y acoso escolar”, otorgado por la Federación Español de Municipios y Provincias (FEMP) y el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes (MECD).
- ✓ **2019-20 premio al AYUNTAMIENTO DE SADA (A Coruña).** Por “Buenas Prácticas en prevención de violencia y acoso escolar” otorgado por la Federación Español de Municipios y Provincias (FEMP) y el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes (MECD).
- ✓ **2019-20 premio al AYUNTAMIENTO DE CARBONERO EL MAYOR (Segovia).** Por “Buenas Prácticas en prevención de violencia y acoso escolar”, otorgado por la Federación Español de Municipios y Provincias (FEMP) y el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes (MECD).



## PROGRAMA TEI



- ✓ **2021-22 premio AYUNTAMIENTO DE IBI.** Por “Buenas Prácticas en convivencia”, otorgado por la Federación Español de Municipios y Provincias (FEMP) y el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP).
- ✓ **2022-23 Premio AYUNTAMIENTO DE COLINDRES.** Por “Buenas Prácticas en convivencia”, otorgado por la Federación Español de Municipios y Provincias (FEMP) y el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP).

Enero 2024

Coordinación Programa TEI